

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Комплексный анализ текста»
для 9а, б, в, г классов (количество часов в неделю – 1 ч, в год – 30 ч)

Составитель: Безрукова Лилия Вафировна (учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории)

Пользователь: Зверева Ксения Сергеевна (учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории)

г. Набережные Челны
2024 г.

Планируемые результаты изучения программы

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Текст	выявлять и характеризовать существенные признаки текста; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое
Виды межфразовой связи предложений в тексте	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
Общие средства межфразовой связи	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений
Собственно межфразовые средства связи	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению
Повторение слов как средство межфразовой связи и актуальное членение речи	проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России
Функции различных типов предложений в организации целых текстов	оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
Сложное синтаксическое целое	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	понимание ценности отечественного и мирового искусства
Основные функциональные типы сложных синтаксических целых	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации	установка на активное участие в решении практических задач умение рассказать о своих планах на будущее
Абзац и его основные правила выделения	использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1.	Текст	Текст – один из сложнейших объектов лингвистического исследования	1
2	Виды межфразовой связи предложений в тексте	Виды межфразовой связи предложений в тексте	2
3	Общие средства межфразовой связи	Служебные вводно-модальные слова как средство межфразовой связи. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи. Местоимения и числительные как средство межфразовой связи	5
4	Собственно межфразовые средства связи	Слова и словосочетания, не раскрывающие своей семантики в рамках одного предложения. Слова с временным значением и их функционально-синтаксические эквиваленты как средства межфразовой связи. Слова с пространственным значением как средства межфразовой связи. Слова с предметным значением как средства межфразовой связи. Слова с качественно-оценочным и слова с процессуальным значением как средства межфразовой связи.	9
5	Повторение слов как средство межфразовой связи и актуальное членение речи	Виды повторения слов	2
6	Функции различных типов предложений в организации целых текстов	Функции нераспространенных двусоставных предложений. Функция односоставных предложений. Функции вопросительных и восклицательных предложений	4
7	Сложное синтаксическое целое	Текст как единое целое высшего порядка и его составляющие. Деление текста на ССЦ. «свободные» предложения	3
8	Основные функциональные типы сложных синтаксических целых	Описательные ССЦ. Повествовательные ССЦ. ССЦ типа рассуждения	3
9	Абзац и его основные правила выделения	Абзац и его основные правила выделения	1
Итого:			30

Целевые приоритеты:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количес во часов	По плану			По факту			Корректировка
			9а	9б	9в,г	9а	9б	9в,г	
1.	Текст – один из сложнейших объектов лингвистического исследования	1	1.10	2.10	3.10				
2.	Виды межфразовой связи предложений в тексте	1	8.10	9.10	10.10				
3.	Виды межфразовой связи предложений в тексте	1	15.10	16.10	17.10				
4.	Служебные и вводно-модальные слова как средство межфразовой связи	1	22.10	23.10	24.10				
5.	Служебные и вводно-модальные слова как средство межфразовой связи	1	29.10	30.10	31.10				
6.	Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи	1	12.11	13.11	14.11				
7.	Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи	1	19.11	20.11	21.11				
8.	Местоимения и числительные как средство межфразовой связи	1	26.11	27.11	28.11				
9.	Слова и словосочетания, не раскрывающие своей семантики в рамках одного предложения	1	3.12	4.12	5.12				
10.	Слова и словосочетания, не раскрывающие своей семантики в рамках одного предложения	1	10.12	11.12	12.12				
11.	Слова с временным значением и их функционально-ситаксические эквиваленты как средства межфразовой связи	1	17.12	18.12	19.12				
12.	Слова с временным значением и их функционально-ситаксические эквиваленты как средства межфразовой связи	1	24.12	25.12	26.12				
13.	Слова с пространственным значением как средства межфразовой связи	1	14.01	15.01	16.01				
14.	Слова с пространственным значением как средства межфразовой связи	1	21.01	22.01	23.01				
15.	Слова с предметным значением как средства межфразовой связи	1	28.01	29.01	30.01				
16.	Слова с качественно-оценочным и слова с процессуальным значением как средства межфразовой связи	1	4.02	5.02	6.02				

17.	Слова с качественно-оценочным и слова с процессуальным значением как средства межфразовой связи	1	11.02	12.02	13.02				
18.	Виды повторения слов	1	18.02	19.02	20.02				
19.	Виды повторения слов	1	25.02	26.02	27.02				
20.	Функции нераспространенных двусоставных предложений	1	4.03	5.03	6.03				
21.	Функция односоставных предложений	1	11.03	12.03	13.03				
22.	Функция односоставных предложений	1	18.03	19.03	20.03				
23.	Функции вопросительных и восклицательных предложений	1	25.03	26.03	27.03				
24.	Текст как единое целое высшего порядка и его составляющие	1	1.04	2.04	3.04				
25.	Деление текста на ССЦ	1	8.04	9.04	10.04				
26.	«Свободные» предложения	1	15.04	16.04	17.04				
27.	Описательные ССЦ	1	22.04	23.04	24.04				
28.	Повествовательные ССЦ	1	29.04	30.04	6.05				
29.	ССЦ типа рассуждения	1	13.05	14.05	15.05				
30.	Абзац и основные правила его выделения	1	20.05	21.05	22.05				